

商丘师范学院

Shangqiu Normal University

师范类专业认证知识手册



教学评价与教师发展中心

二〇二一年四月

前 言

师范类专业认证是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展的重要举措，是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。

认真开展师范类专业认证工作，对于我校加强师范类专业建设，进一步明确办学目标和定位，规范教学管理，强化教学工作中地位，提高教学水平和人才培养质量具有重要意义。做好师范类专业认证各项准备工作，是学校当前和今后长时期内的一项重要工作。

为普及师范类专业认证的基本知识，特编印《师范类专业认证知识手册》，望广大师生认真学习、提高认识，齐心协力做好我校师范类专业认证各项工作。

目 录

| | |
|-----------------------------------|---|
| 第一部分 校史校情相关知识..... | 1 |
| 一、我校基本情况..... | 1 |
| 二、学校标识..... | 1 |
| 三、我校办学理念..... | 2 |
| 四、我校办学定位..... | 2 |
| 五、我校教师教育工作取得哪些成绩? | 3 |
| (一) 校地联合联动, 共建教师教育协同发展机制..... | 3 |
| (二) 创建“互联网+”工作坊, 用一线名师培养未来教师..... | 3 |
| (三) 深化校地合作, 探索地方教师队伍建设新模式..... | 4 |
| 第二部分 师范类专业认证基本知识..... | 5 |
| 一、什么是师范类专业认证? | 5 |
| 二、师范类专业认证的指导思想是什么? | 5 |
| 三、师范类专业认证的目的是什么? | 5 |
| 四、师范类专业认证的基本理念是什么? | 5 |
| 五、师范类专业认证的基本原则是什么? | 6 |
| 六、师范类专业认证的三大任务是什么? | 6 |
| 七、师范类专业认证的类型和层级是怎样的? | 6 |
| (一) 横向五类覆盖..... | 6 |
| (二) 纵向三级递进..... | 6 |
| 八、师范类专业认证的基本程序有哪些? | 7 |
| 九、师范类专业认证有什么基本特征? | 7 |
| 十、第二级认证考查具体包括哪些指标? | 7 |
| 十一、师范类专业认证的组织体系和职责分工是什么? | 7 |
| 十二、学校申请师范类专业认证前要做哪些准备工作?..... | 8 |
| 十三、认证专家现场考查的方式是什么? | 8 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| 十四、认证现场考查专家组工作流程是什么？ | 8 |
| 十五、认证考查的“五个度”具体指什么？ | 9 |
| 十六、为何要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致？ | 9 |
| 十七、认证的结论和周期分别是什么？ | 10 |
| 十八、认证结论的用途是什么？ | 10 |
| 十九、什么是“OBE”教育模式？ | 10 |
| 二十、“产出导向”中的“三个三”指的是什么？ | 10 |
| 二十一、师范类专业应怎样树立“产出导向”的人才培养观？ | 11 |
| (一)“反向设计”人才培养方案 | 11 |
| (二)“正向施工”落实和评估培养效果 | 11 |
| 二十二、认证的“主线”和“底线”要求是什么？ | 12 |
| (一)“主线”要求 | 12 |
| (二)“底线”要求 | 12 |
| 二十三、认证中“学生发展”指标项应关注哪些内容？ | 13 |
| 二十四、认证标准是如何体现以学生为中心的？ | 13 |
| 二十五、师范类专业如何做好“持续改进”？ | 13 |
| (一)“三个跟踪” | 13 |
| (二)“三个转变” | 14 |
| 二十六、认证关注的“三个机制”健全是指什么？ | 14 |
| 二十七、认证对专业培养目标的设定提出了哪些要求？ | 14 |
| 二十八、师范类专业的毕业要求是什么？ | 14 |
| (一)践行师德：包括师德规范和教育情怀 | 14 |
| (二)学会教学：包括科学素养和教学能力 | 15 |
| (三)学会育人：包括班级指导和综合育人 | 15 |
| (四)学会发展：包括学会反思和沟通合作 | 15 |
| 二十九、什么是“一践行三学会”？ | 16 |
| 三十、认证对专业教师有什么新的要求？ | 16 |
| 三十一、认证对师资队伍有什么要求？ | 16 |

| | |
|------------------------------|-----------|
| 三十二、为何建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制? | 17 |
| 第三部分 职能部门与院系访（座）谈提纲 | 18 |
| 一、教务部门负责人 | 18 |
| 二、校团委、学工、招生部门负责人 | 18 |
| 三、人事、财务、实验室管理部门负责人 | 18 |
| 四、校领导与职能部门 | 19 |
| （一）关于认证工作 | 19 |
| （二）关于“培养目标”“毕业要求”“课程与教学” | 19 |
| （三）关于“合作与实践” | 20 |
| （四）关于“师资队伍” | 20 |
| （五）关于“支持条件” | 20 |
| （六）关于“质量保障” | 20 |
| 五、院系领导与专业负责人 | 20 |
| （一）关于认证工作 | 21 |
| （二）关于“培养目标” | 21 |
| （三）关于“毕业要求” | 21 |
| （四）关于“课程与教学” | 21 |
| （五）关于“合作与实践” | 22 |
| （六）关于“师资队伍” | 22 |
| （七）关于“支持条件” | 22 |
| （八）关于“质量保障” | 22 |
| （九）关于“学生发展” | 23 |
| 六、专业教师座谈 | 23 |
| （一）关于认证工作 | 23 |
| （二）关于“培养目标”“毕业要求” | 23 |
| （三）关于“课程与教学” | 23 |
| （四）关于“合作与实践” | 24 |
| （五）关于“师资队伍” | 24 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| (六) 关于“支持条件” | 24 |
| (七) 关于“质量保障” | 25 |
| (八) 关于“学生发展” | 25 |
| 七、在校生座谈..... | 25 |
| (一) 座谈对象情况..... | 25 |
| (二) 关于“培养目标”“毕业要求”“课程与教学” | 25 |
| (三) 关于“合作与实践” | 26 |
| (四) 关于“师资队伍”“支持条件”“学生发展” | 26 |
| 八、校友访(座)谈..... | 27 |
| (一) 访(座)谈对象情况..... | 27 |
| (二) 关于“培养目标”“毕业要求” | 27 |
| (三) 关于“合作与实践” | 28 |
| (四) 关于“课程与教学”“师资队伍”“支持条件”“学生发展” | 28 |
| (五) 关于“学生发展” | 29 |
| 九、用人单位访(座)谈..... | 29 |
| (一) 访(座)谈对象情况..... | 29 |
| (二) 关于“培养目标”“毕业要求” | 30 |
| (三) 关于“合作与实践” | 31 |
| (四) 关于“学生发展” | 31 |

第一部分 校史校情相关知识

一、我校基本情况

商丘师范学院坐落于国家级历史文化名城、殷商之源、华商之都——河南省商丘市，是省属普通本科高校，办学历史可追溯到1905年创办的“归德府中学堂”。2000年由商丘师专、商丘教育学院、商丘师范学校三校合并升本，2004年取得学士学位授予权，2008年通过教育部本科教学工作水平评估，2019年5月接受了教育部本科教学工作审核评估。

学校现有睢阳、梁园两个校区，占地面积1760余亩，建筑面积约62.7万平方米，设有21个学院。2020年本科招生专业61个、专业大类2个，涵盖10大学科门类。全日制学生2.5万余人，教职工1678人，专任教师1315人，其中教授101人、副教授315人；具有博士学位教师337人、硕士学位教师686人。学校固定资产总值15.93亿元，教学、科研仪器设备值4.55亿元，馆藏纸质图书191.95万余册。

二、学校标识

学校以“应天归德、智圆行方”为校训，大力弘扬“学以求真、行尚笃信”的校风，着力营造崇尚知识、追求真理、自由探索的校园文化，努力培养德智体美劳全面发展的高素质应用技术型人才。

学校校徽包括徽志和徽章。学校徽志是双圆套圆形徽标，中间是由“师”字变形图案，外环上方有集郭沫若字体而成的校名“商丘师范学院”字样；外环下方是“SHANGQIU NORMAL UNIVERSITY”的商丘师范学院的英文大写。学校徽章为教职员工和学生佩戴的题有校名的长方形证章。学校校旗为红色长方形旗帜，中央印有集郭沫若字体而成的校名，左上角配以学校徽志。学校校歌是《商丘师范学院校歌》。学校确定每年的四月八日为校庆日。



学校徽志

商丘师范学院

学校徽章

三、我校办学理念

学校坚持立德树人，遵循以学习者为中心的办学理念，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。坚持产教融合、校企合作，加强国内外交流与合作，不断提高人才培养质量，提升应用技术创新能力和服务区域经济社会发展能力，致力于将学校建设成为具有教师教育优势特色的国内知名、区域一流的高水平应用型大学。

四、我校办学定位

办学目标定位：建设具有教师教育优势特色的国内知名、区域一流的高水平应用型大学。

办学层次定位：以普通本科教育为主体，力争硕士学位授权单位实现突破，优化多层次、多类型的继续教育。

学科专业定位：将教师教育学科专业建设放在首位，统筹发展服务地方经济社会发展的其他学科专业。提升6个省级重点学科建设水平，重点培育3个申硕支撑学科。重点建设教师教育、化学与生物工程技术、文化创意、城乡建设与人居环境服务、信息与先进制造配套服务、商务服务等6大应用型专业集群。

人才培养定位：着力培养“就业有优势、创业有能力、深造有潜力、

发展有空间”的高素质应用型人才。

服务面向定位：坚持扎根中国大地办大学，立足商丘、面向河南、放眼全国，以新时代教师教育高质量发展和服务区域产业转型升级为主攻方向，为区域经济社会发展提供人才与智力支持。

五、我校教师教育工作取得哪些成绩？

我校依托联动发展共同体构建教师教育发展新体系。为适应基础教育发展新要求，商丘师范学院深化改革，加快教师教育转型发展，积极探索“线上线下相融合、职前职后一体化”“用一线名师培养未来教师”的教师教育新模式，破解教师教育校地联动发展难题。

（一）校地联合联动，共建教师教育协同发展机制

学校始终将打造“教师教育精品工程”确定为转型发展核心工作之一。瞄准市场需求动态，确立了“面向3-15岁儿童，聚焦幼儿园、小学全科教师培养，适度开展初、高中学科教师培养”的师范教育发展定位，倒逼师范专业结构优化整合，着力培养“一专多能全科式”教师，努力与传统师范院校错位发展。

学校与商丘市、永城市、鹿邑县等市县联合组建教师教育共同体，成立领导小组，建立工作协同机制，整合区域内教师教育政策、智力、制度等资源优势，推动教师教育创新发展。组建教师教育智库，围绕教师教育改革发展的顶层设计、体制机制创新、师范生培养、在职教师培训等进行系统研究和设计。

（二）创建“互联网+”工作坊，用一线名师培养未来教师

发挥“互联网+”优势，依托网络研修平台，分学科建立“师范生教学技能培养工作坊”。与商丘市教体局密切配合，以商丘市名师工作室成员为主，分学科遴选中小学、幼儿园一线名师，与高校教师一起，作为工作坊主持人。采取“师带徒”“1带8”等方式，创新性构建了“集中

培训+网络研修+跟岗学习+现场实践”线上线下相结合的混合式师范生教学技能培养新模式。

我校“互联网+”师范生教学技能培养工作坊自2018年春天启动以来，参与专业已由最初的小学教育1个专业18名校外指导教师、108名学生，扩展到今天的11个专业149名校外指导教师1000余名学生参加。

（三）深化校地合作，探索地方教师队伍建设新模式

围绕地方基础教育改革和发展需要，不断强化服务基础教育的深度和广度，积极探索高校、地方政府、中小学幼儿园互利共赢的协同育人模式。

创新协同机制，深化校地教育合作。与民权县人民政府签订《教育合作战略协议》，通过与地方政府基地共建、资源共享、人才共育，构建“2110”教师教育人才培养新模式，解决“校地两张皮”难题。在共同实施中小学幼儿园师资系统培训基础上，先后选派300余名大四师范毕业生到民权县、柘城县城中小学幼儿园带薪顶岗教学，常年循环不断线，既解决了地方师资薄弱难题，又拓展了学生实习就业空间；共建公办民助幼儿园，为地方提供师资和教学设计，带动地方学前教育发展。

破解乡村学校校本研修难题。与永城市教体局合作，以学校或区域为单位，分学科建立教师工作坊，采取“集中研修+网络研修+现场实践”的混合培训模式，探索建立网络支持下专家引领、校际互动、区域联动的校本研修运行机制，促进师资均衡发展。

第二部分 师范类专业认证基本知识

一、什么是师范类专业认证？

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

二、师范类专业认证的指导思想是什么？

师范类专业认证的指导思想是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系，分级分类开展师范类专业认证，以评促建，以评促改，以评促强，全面保障和提升师范类专业人才培养质量，为培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍提供有力支撑。

三、师范类专业认证的目的是什么？

师范类专业认证的目的是：推动师范人才培养体系的重塑，推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高人才培养质量。

四、师范类专业认证的基本理念是什么？

师范类专业认证的基本理念是“学生中心、产出导向、持续改进”，它是师范类专业认证工作的核心要义，贯穿师范类专业认证全过程。

(1) 学生中心：强调遵循师范生成长成才规律，以师范生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学。

(2) 产出导向：强调以师范生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，评价师范类专业人才培养质量。

(3) 持续改进：强调对师范类专业教学进行全方位、全过程评价，并将评价结果应用于教学改进，推动师范类专业人才培养质量的持续提升。

五、师范类专业认证的基本原则是什么？

师范类专业认证强调在工作中遵循统一体系、省部协同、高校主责、多维评价原则。

六、师范类专业认证的三大任务是什么？

师范类专业认证的三大任务是“以评促建、以评促改、以评促强”。

(1) 以评促建：旨在通过“兜底”监测，督促高校加大师范类专业建设投入，保证师范类专业办学基本条件达到国家基本要求。

(2) 以评促改：旨在通过“合格”认证，推动高校深化师范类专业教学改革，尤其是培养模式和实践教学改革，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求。

(3) 以评促强：旨在通过“卓越”认证，引导师范类专业做精做强，保证师范类专业教学质量达到国家卓越标准要求，形成基于产出的持续改进质量保障机制和追求卓越的质量文化，不断提高师范人才培养质量和国际竞争力。

七、师范类专业认证的类型和层级是怎样的？

师范类专业认证构建了“横向五类覆盖”“纵向三级递进”体系。

(一) 横向五类覆盖

指的是五种类型的专业认证：“中学教育专业认证”“小学教育专业认证”“学前教育专业认证”“特殊教育专业认证”“职业技术师范教育专业认证”。

(二) 纵向三级递进

指的是各类专业的三个认证层级：第一级定位于师范类专业办学基

本要求监测；第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证；第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。第一级认证达标，才能申请第二级认证；通过第二级认证，才可以申请第三级认证。

八、师范类专业认证的基本程序有哪些？

师范类专业认证根据第一、二、三级不同的功能定位和组织实施方式，设置了相应的认证工作程序。

第一级采取网络平台数据采集方式，对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。

第二、三级采取专家进校考查方式，对师范类专业教学质量状况进行周期性认证，认证程序一般包括7个阶段：申请与受理→专业自评→材料审核→现场考查→结论审议→结论审定→整改提高。

九、师范类专业认证有什么基本特征？

- (1) 中国特色与世界水平相结合
- (2) 统一体系与特色发展相结合
- (3) 内部保障与外部评价相结合
- (4) 学校举证与专家查证相结合
- (5) 常态监测与周期性认证相结合

十、第二级认证考查具体包括哪些指标？

师范类专业二级认证标准是国家对师范类专业教学质量的合格要求，包括“培养目标”“毕业要求”“课程与教学”“合作与实践”“师资队伍”“支持条件”“质量保障”“学生发展”等8个一级指标和39个二级指标。

十一、师范类专业认证的组织体系和职责分工是什么？

负责师范类专业认证组织管理与具体实施的机构包括：教育行政部门、教育评估机构和认证专家组织，三者分工负责，协同推进师范类专业认证工作。

十二、学校申请师范类专业认证前要做哪些准备工作？

评建准备是师范类专业认证的基础工作，原则上参评高校至少在提交认证申请前1年开始评建准备，主要任务是比照认证标准，找出自身存在问题与差距，逐步改进提升，具体包括：

(1) 学校层面：以专业认证为抓手，以认证理念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；广泛宣传；建立评建保障机制。

(2) 专业层面：对照认证标准开展自查，总结取得成效，梳理问题与不足，以问题为导向，进行有针对性改进。其中，重点工作是重新审视修订专业培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学大纲，建立基于产出的质量评价机制，整理教学档案与佐证材料。

(3) 教师层面：认真学习、充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

十三、认证专家现场考查的方式是什么？

专家组在审阅专业《自评报告》和《数据分析报告》等认证材料基础上，通过深度访谈、听课看课、考查走访、查阅文卷、集体评议等方式，对专业达成认证标准情况做出评判，给出考查结论建议，并向高校现场反馈意见。

十四、认证现场考查专家组工作流程是什么？

现场考查专家组工作流程主要分三个阶段：

(1) 进校前：现场考查专家组每位专家认真审阅《专业自评报告》和《专业教学状态数据分析报告》及相关佐证材料，填写“专家个人审读意见表”，拟定考查重点和考查日程。

(2) 进校中：现场考查专家组依据“全面考查、独立判断”工作原

则和进校考查日程安排开展现场考查活动。每位专家采取深度访谈、听课看课、考查走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流等方式，查证专业人才培养质量实际状况，依据师范类专业认证标准作出判断和评价，讨论形成专家组现场考查结论建议。

(3) 离校后：5个工作日内专家个人提交《听课看课总体情况记录表》、《试卷情况总体评价表》、《学生毕业论文（设计）总体情况评价表》及《专家个人现场考查报告》，25个工作日内专家组提交《专家组现场考查报告》。

十五、认证考查的“五个度”具体指什么？

- (1) 培养效果对培养目标的达成度
- (2) 专业定位对社会需求的适应度
- (3) 师资及教学资源对人才培养的支撑度
- (4) 人才培养质量保障体系运行的有效度
- (5) 学生和用人单位对人才培养的满意度

十六、为何要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致？

师范类专业认证是一种举证式认证，现场考查专家组主要是通过参评专业的“说”、“做”、“证”三个环节，来查证和判断专业人才培养质量状况是否达到师范类专业认证标准要求，并给出认证结论。

所谓“说”，即“自己是怎么说的”，参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等；“做”即“自己是怎么做的”，参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动，以及对学生整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价的措施与做法；“证”即“证明自己所说和所做的”，参评专业要为证明自身达到标准要求逐项提供相关证明材料。因此，师范类专业认证要求参评专业的“说”、“做”、“证”必须达成一致。

十七、认证的结论和周期分别是什么？

师范类专业认证的结论分为“通过”“有条件通过”和“不通过”三种，有效期为6年。

十八、认证结论的用途是什么？

通过第二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。

所在高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范毕业生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

通过第三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。

师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

十九、什么是“OBE”教育模式？

OBE，是 Outcomes-based Education 的缩写，即基于学习产出的教育模式。教育者必须对学生毕业时应达到的能力及其水平有清楚的构想，然后寻求设计适宜的教育结构来保证学生达到这些预期目标。学生产出而非教科书或教师经验成为驱动教育系统运作的动力，这显然同传统上内容驱动和重视投入的教育形成了鲜明对比，OBE 教育模式可被认为是一种教育范式的革新。

在师范类专业认证中，OBE 是专业人才培养体系设定的原则性理念，即“产出导向的人才培养体系”，认证关注点可以概括为“三个三”。

二十、“产出导向”中的“三个三”指的是什么？

“三个三”指“三个产出、三个支撑、三个评价”。

(1) **三个产出**：指对接课程目标“产出”应知应会、对接毕业要求“产出”学习成果、对接培养目标“产出”师范人才。

(2) **三个支撑**：指“毕业要求对培养目标的支撑”“课程体系对毕业要求的支撑”“课程教学对课程目标的支撑”。

(3) **三个评价**：指“培养目标达成评价”“毕业要求达成评价”“课程目标达成评价”。

二十一、师范类专业应怎样树立“产出导向”的人才培养观？

以产出为导向，就是强调以师范生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，评价师范类专业人才培养质量。关注师范毕业生“学到了什么”和“能做什么”，而非仅仅是“教师教了什么”。要求专业按照“反向设计，正向施工”的基本思路，面向基础教育改革发展需求，以培养目标和毕业要求为出发点，设计科学合理的培养方案和课程大纲，采用匹配的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，要求每个教师明确自己在课程教学中的主体责任，最终通过课程目标、毕业要求和培养目标的定期评价和持续改进，保证师范毕业生核心能力素质要求的达成。

师范类专业应该做好“六个对接”：

(一)“反向设计”人才培养方案

- ✓ 对接基础教育师资需求设计培养目标
- ✓ 对接教育教学岗位需求设计毕业要求
- ✓ 对接毕业要求设计课程体系与教学环节

(二)“正向施工”落实和评估培养效果

- ✓ 对接课程目标“产出”应知应会
- ✓ 对接毕业要求“产出”学习成果
- ✓ 对接培养目标“产出”师范人才

二十二、认证的“主线”和“底线”要求是什么？

教育部高等教育教学评估中心在《关于修订 2021 版〈普通高等学校师范类专业认证申请书〉和〈普通高等学校师范类专业认证自评报告撰写指导书〉的说明》中强调，师范类专业认证要落实“主线”和“底线”要求。

（一）“主线”要求

更加明确地厘清了培养目标、毕业要求、课程目标的逻辑主线。针对培养目标对应外部需求、课程设置支撑毕业要求指标点、课程实施与考核支撑课程目标等 3 个关键、薄弱的环节，提出新要求：（1）说明调研需求预测与专业培养目标的对应关联关系；（2）明确课程与相应毕业要求指标点的对应关系；（3）说明用于重点支撑各项毕业要求的专业核心课程和重要实践环节的关键支撑作用；（4）依据支撑毕业要求指标点，修订教学大纲，形成教学内容、方法和考核与课程目标的对应支撑关系；（5）按照“产出导向”模式开展实践教学，实现实践教学课程化。

简单来讲，以“培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践”为认证“主线”。“三个目标”“三个支撑”反向设计、正向施工。

（二）“底线”要求

强调建立面向产出评价改进机制的“底线”要求是专业达到认证合格要求的必要条件。一方面，将“面向产出的课程目标达成评价机制和毕业要求达成评价机制”作为申请受理“门槛”。另一方面，要求建立学校、院系两级的质量保障制度，并建立保证产出评价结果用于专业持续改进的制度，说明基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况评价结果而开展的持续改进工作。

简单来讲，把以评学、由外到内的评价、持续改进报告为基础的质

量监控机制和以三个达成为基础的持续改进机制作为认证“底线”。

二十三、认证中“学生发展”指标项应关注哪些内容？

应关注：生源质量、学生需求、成长指导、学业监测、就业质量和社会声誉6个方面。

二十四、认证标准是如何体现以学生为中心的？

师范类专业认证标准要求以学生为中心，不仅体现在“学生发展”这一个指标项上，也体现在其他七个指标项中。

以学生为中心，强调遵循师范生成长成才规律，要求师范类专业把培养目标和全体学生的毕业要求达成情况作为评价的核心；培养目标应该围绕师范生毕业时的要求以及毕业后一段时间所具备的从教能力设定；课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件等方面的建设均要以有利于师范生达到培养目标和毕业要求为导向；各种质量保障制度和措施的目的是推进师范类专业质量的持续改进和提高，最终目的是保证师范生培养质量满足从教所需的知识能力素质要求。

二十五、师范类专业如何做好“持续改进”？

师范类专业认证的一大重要特点就是要求专业建立持续改进的质量文化。认证标准指标内容贯穿了质量持续改进理念，强调聚焦师范生核心能力素质要求，对专业人才培养活动进行全方位、全过程的跟踪与评价，并将评价结果用于人才培养工作改进，形成“评价——反馈——改进”闭环，建立持续改进的质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养质量不断提升。

确立“持续改进”的质量观，做好“三个跟踪”、推进“三个转变”。

（一）“三个跟踪”

- ✓ 跟踪基础教育改革新发展，更新培养目标。
- ✓ 跟踪教育教学岗位新需求，更新毕业要求。

- ✓ 跟踪知识能力素养新规格，更新课程与教学。

（二）“三个转变”

- ✓ 推进从专业自足（学校/教师/学生）向需求导向（政府/基教学生/学校/教师）转变。
- ✓ 推进教师中心（教了/重知识传授）向学生中心（学了/重能力养成）转变。
- ✓ 推进内部监控（自我循环）向内外评价（反向设计/正向施工）转变。

二十六、认证关注的“三个机制”健全是指什么？

第一个机制：质量监控机制（课程教学/教育实践/学习成果）。

第二个机制：达成度评价机制（课程目标/毕业要求/培养目标）。

第三个机制：持续改进机制（基于评价结果的改进）。

二十七、认证对专业培养目标的设定提出了哪些要求？

培养目标的内容包括服务面向、服务定位和人才规格等内容。

要对师范生毕业 5 年左右的具体能力和表现有清晰的表述，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。并要求定期对培养目标的合理性进行评价，并能根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

二十八、师范类专业的毕业要求是什么？

（一）践行师德：包括师德规范和教育情怀

师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学（幼儿园）教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心

的“四有”好老师。

教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

（二）学会教学：包括科学素养和教学能力

学科素养：具有一定的人文与科学素养。掌握学科基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解学科在中小学（幼儿园）中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、学生的生活实践之间的联系。

教学能力：在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中小学（幼儿园）学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

（三）学会育人：包括班级指导和综合育人

班级指导：树立德育为先理念，了解中小学（幼儿园）德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

综合育人：了解中小学（幼儿园）身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

（四）学会发展：包括学会反思和沟通合作

学会反思：具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业

生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

沟通合作：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

二十九、什么是“一践行三学会”？

“一践行三学会”是师范类专业对所培养的合格教师在专业素质方面提出的要求，是对毕业要求的进一步概括。

“一践行三学会”指“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”。

三十、认证对专业教师有什么新的要求？

(1) 参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求。

(2) 基于毕业要求，了解本专业课程结构和设置，掌握课程目标对毕业要求的支撑关系。

(3) 根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑。

(4) 根据设定的课程目标，确立课程内容和教学环节。

(5) 根据学情、教学内容、教学方法，设立针对课程目标的课程考核方式。

(6) 在教学实施中，过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成。

(7) 有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施。

三十一、认证对师资队伍有什么要求？

(1) **数量结构：**专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，本科专业硕士、博士学位教师占比一般不低于 70%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

(2) 素质能力: 遵守高校教师职业道德规范; 具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力; 具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力, 能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

(3) 实践经历: 教师教育课程教师熟悉中小学(幼儿园)教师专业标准、教师教育课程标准和中小学(幼儿园)教育教学工作, 至少有一年中小学(幼儿园)教育服务经历。其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中小学(幼儿园)教育教学实际问题的能力, 并有一定的基础教育教学研究成果。

(4) 持续发展: 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织, 定期开展教研活动。建立教师分类评价制度, 评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中小学(幼儿园)“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

三十二、为何建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制?

师范类专业认证的根本目的就是使其所培养的师范毕业生能够持续满足基础教育改革发展需求, 用人单位满意度和毕业生实际就业情况成为师范类专业办学质量的重要评判指标之一。

因此, 认证标准在“质量保障”指标项中, 专门设有“外部评价”二级指标, 要求专业建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。

它是师范类专业收集信息, 对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道, 也是在“课程与教学”、“合作与实践”、“师资队伍”、“支持条件”、“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。

第三部分 职能部门与院系访（座）谈提纲

在考查过程中，对师范类专业培养目标、毕业要求、课程与教学、支持条件、教师队伍培养、学生发展等方面的制度及执行情况是谈的较多的内容。

一、教务部门负责人

- (1) 人才培养质量的保障机制是什么？
- (2) OBE 的理念在各专业人才培养方案制定和完善中是如何实现的？
- (3) 学校对于专业培养目标、毕业要求和课程体系修订是怎么做的？
- (4) 学校教务部门对课程考核评价有何调整？
- (5) 如何把专业认证的核心理念渗透到全体师生中去？
- (6) 如何确保教师和目标及毕业要求的关联？
- (7) 对专业教育做出改变的流程是什么？

二、校团委、学工、招生部门负责人

- (1) 在人才培养方面，学校的第二课堂与第一课堂是如何形成合力的？如何避免团委学工活动与专业教学活动两张皮现象？
- (2) 对专业认证的核心理念是如何理解的？
- (3) 除了关注学生发展指标外，是否关注其他指标？
- (4) 因为专业的招生情况而对专业教育进行变革的事例有哪些？
- (5) 学生社团活动与专业认证有什么关系？
- (6) 如何评价毕业生的成功？

三、人事、财务、实验室管理部门负责人

- (1) 人事、财务及相关教学设施是如何为师范生培养服务的？全员育人理念是如何实现的？
- (2) 学校对于师资条件保障方面的政策，对于担任教师教育课程的教师，是否有特定的制度？

- (3) 如何保障师范专业建设，特别是教学实践的投入？
- (4) 对教师考核方面如何保障专业人才培养质量提升？
- (5) 对实验设备、实习条件、实践基地如何保障师范专业教学？如何支持师范专业教师发展？
- (6) 其他人事、财务条件相关问题。

四、校领导与职能部门

职能部门是指包括上述教务、校团委、学工、招生、人事、财务、实验室管理等部门在内的，我校全部党政管理机构、群团机构、直属及教辅机构。

（一）关于认证工作

- (1) 您是否了解过师范类专业认证和其他专业认证？您是如何理解师范类专业认证核心理念的？
- (2) 学校在师范类专业认证方面做了哪些工作？

（二）关于“培养目标”“毕业要求”“课程与教学”

- (1) 该专业在哪些方面符合学校办学定位？
- (2) 学校在引导专业面向河南尤其是豫东地区基础教育改革发展和教师队伍建设方面，有哪些具体举措或政策规定？成效如何？
- (3) 为确保师范类专业的培养目标、毕业要求与课程目标之间的对应关系符合认证要求，学校是如何做的？针对此建立了怎样的监控和持续改进机制？运行效果如何？
- (4) 学校在师范类专业培养目标、毕业要求和课程目标的达成度评价方面有哪些具体规定？为使此类评价结果在专业持续改进方面发挥作用，学校是如何监管的？
- (5) 学校对师范类专业课堂教学和实践教学有没有具体标准？是如何对其进行监管的？有哪些推动其持续改进的具体机制？取得了哪

些方面的实效？

（三）关于“合作与实践”

- (1) 学校在支持二级院系和专业协同育人方面有哪些具体举措？产生了哪些成效？
- (2) 学校在专业实践基地和导师队伍建设方面有哪些具体要求和支
持？是如何推动这些要求和支
持得到落实的？（判断“说的”和
“写的”是否一致）

（四）关于“师资队伍”

- (1) 在学校层面，对二级院系师范类专业师资队伍建设有没有设置具
体标准？执行效果如何？
- (2) 在教师能力发展方面，担任教师教育课程的教师到中小学实践锻
炼方面有哪些具体支持措施？执行效果如何？是怎样持续优化的
？（判断“说的”和“写的”是否一致）

（五）关于“支持条件”

学校在师范类专业的建设经费、教师能力发展、教学日常运行支出、
教学实施设备和图书资料更新方面有没有具体标准，同非师范专业相比，
这些方面是如何向师范类专业倾斜的？具体情况如何？（判断“说的”
和“写的”是否一致）

（六）关于“质量保障”

- (1) 学校层面为师范类专业教学建立了怎样的质量保障体系，是如何
保障师范生培养质量的？（判断“说的”和“写的”是否一致）
- (2) 内部监控和外部评价有哪些具体举措？成效如何？在持续改进师
范类专业教学质量方面的作用如何？（判断“说的”和“写的”
是否一致）

五、院系领导与专业负责人

(一) 关于认证工作

- (1) 您是否了解过师范类专业认证和其他专业认证？您是如何理解师范类专业认证核心理念、认证标准的？是通过什么途径了解的？
- (2) 关于本专业培养目标、毕业要求、课程设置、培养方案制订，您参与了哪些工作？哪些人员同时参与？制订的流程是什么？

(二) 关于“培养目标”

- (1) 本专业培养目标是什么？
- (2) 您是如何根据学校办学定位来确定本专业人才培养目标的？
- (3) 本专业人才培养目标是如何体现面向河南尤其是豫东地区基础教育需求和教师队伍发展战略需求的？
- (4) 本专业建立了怎样的培养目标评价机制？您是如何根据评价结果对培养目标进行持续改进的？

(三) 关于“毕业要求”

- (1) 本专业毕业要求是什么？
- (2) 您是如何根据培养目标形成毕业要求的？建立了怎样的毕业要求达成度评价机制？
- (3) 您是如何根据评价结果抓落实、抓改进的？学校和二级学院对此是否出台具体的制度？

(四) 关于“课程与教学”

- (1) 您是如何根据本专业毕业要求建立课程体系的？课程体系是如何体现本专业特色的？
- (2) 本专业理论课程与实践课程是如何结合的？您是如何将教育研究、课程改革、中学（小学、学前）教育教学案例等引入教学的？
- (3) 本专业理论课程和实践课程的目标达成度评价是如何开展的？评价结果是如何用来改进本专业课程建设与教学实践的？
- (4) 请谈谈本专业任课教师教学方式、方法，以及教育技术的应用情

况。

(五) 关于“合作与实践”

- (1) 校、院两级在建立“三位一体”协同育人机制方面有哪些具体举措？请以本专业为例谈谈开展了哪些工作？成效如何？（注：“三位一体”协同育人机制是指普通高等学校本科师范类专业与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。）
- (2) 本专业实践教学基地建设现状如何？本专业人才培养是如何使用这些实践教学基地的？
- (3) 是如何监控实践基地教学质量的？有没有形成制度？效果如何？

(六) 关于“师资队伍”

- (1) 学院在建设本专业师资队伍方面采取了哪些措施？取得了哪些明显成效？未来如何进一步加强？
- (2) 学院为专业教师培训、教师教育课程教师到中小学实践锻炼配套了哪些措施？实施效果如何？（如果效果不好）主要问题在哪里？
- (3) 学院是如何使用教师分类评价手段来激励教师提升教学质量的？

(七) 关于“支持条件”

- (1) 校、院两级教育实践经费支出向师范生倾斜方面建立了怎样的机制？
- (2) 学院是如何根据专业教育教学需要定期更新教学设施设备、图书资料的？
- (3) 学院是如何建设并有效使用中小学教师职业技能实训平台、数字化教学资源的？在校、院两级是否建立了相应的制度？

(八) 关于“质量保障”

- (1) 二级院系建立了怎样的教学质量评价和质量保障体系？是如何根据培养目标和毕业要求来规划和保证本专业主要教学环节质量

的？

(2) 本专业在内部监控和外部评价方面采取了哪些具体举措？实施效果如何？这些举措是如何服务于培养目标和毕业要求达成的？

(3) 是否建立有持续改进的制度和措施？

(九) 关于“学生发展”

(1) 本专业在吸引优质生源方面采取了哪些举措？在了解学生需求方面建立了怎样的机制？在成长指导和学业监测方面如何满足学生需求？

(2) 从本专业近三至五届毕业生就业质量和取得的社会声誉来看，培养目标和毕业要求的优缺点有哪些？后期如何改进？

六、专业教师座谈

(一) 关于认证工作

(1) 您是否了解过师范类专业认证和其他专业认证？您是如何理解师范类专业认证核心理念的？

(2) 院系在师范专业认证方面做了哪些工作？您自己做了哪些工作？

(二) 关于“培养目标”“毕业要求”

(1) 您是如何理解本专业人才培养目标和毕业要求的？

(2) 据您了解，本专业是如何开展人才培养目标评价的？是如何持续改进培养目标的？

(3) 据您了解，本专业毕业要求是如何支撑培养目标的？毕业要求达成度评价是如何开展的？

(4) 本专业是如何利用评价结果改进课程与教学的？校、院两级有没有相关的制度？

(三) 关于“课程与教学”

(1) 您承担了本专业的哪些课程？所承担的课程在整个课程体系处

于什么位置？所承担课程的课程目标是什么？与毕业要求有怎样的支撑关系？

- (2) 您是如何将教育研究、课程改革、中学（小学、学前）教育教学案例等引入课程教学的？主要采用了哪些教学方法？
- (3) 您所讲授的课程对应哪些毕业要求？您是如何开展课程目标达成度评价的？是如何利用评价结果改善课程和教学的？请以自己讲授的具体课程举例说明。

（四）关于“合作与实践”

- (1) 您带过实习吗？简要说明本专业实践教学体系？
- (2) 据您了解，本专业有没有同地方政府、中小学校开展协同育人工作？（如果有）有哪些具体的合作举措？您在其中参与了哪些工作？成效如何？
- (3) 您有没有指导过学生进行教师职业技能实训？是如何开展的？效果如何？课程大纲（或标准）对此有什么要求？是如何开展评价的？
- (4) 您有没有指导学生进行教育见习、教育实习或教育研习？是如何指导学生的？效果如何？校、院两级对此有没有制度规定？

（五）关于“师资队伍”

- (1) 能否谈谈什么是“以生为本、以学定教”，自己在教育教学工作中如何体现的？
- (2) 您有没有中小学教育服务经历？主要通过什么形式进行的？对改进您的教育教学工作有哪些帮助？
- (3) 校、院两级有没有教师培训、教师实践锻炼的配套政策？执行情况如何？
- (4) 能否谈谈校、院两级的教师评价标准或制度，您对此有何看法？

（六）关于“支持条件”

(1)当前的教育教学设施和专业教学资源能否满足您的教育教学需要？您觉得在哪些方面还需要提升或改进？

(2)学校在优化师范类专业教育教学设施设备和资源方面有哪些政策支持？

(七) 关于“质量保障”

(1)校、院两级是如何对您的教学过程进行监控的？对专业教育教学的主要环节有哪些质量要求？

(2)校、院两级有没有进行或委托第三方进行毕业生和用人单位调查？调查结果有没有向教师进行反馈？您是如何利用这些调查信息改进教育教学工作的？

(3)当老师就是良心活，客观评价一下，您对本专业人才培养条件、环境、师资、课程满意吗？学生如何评价？

(4)您对本专业人才培养总体评价如何？有何建议？

(八) 关于“学生发展”

(1)您是如何了解学生需求的？在您承担的课程中，是如何去满足学生需求的？是如何对学生进行形成性评价的？

(2)您对所授课程学生成绩是否满意？后期打算如何来持续提升？

七、在校生座谈

(一) 座谈对象情况

请你们简要说说来自哪个年级？是否担任过学生干部？

(二) 关于“培养目标”“毕业要求”“课程与教学”

(1)学院有没有指导并要求学生制订学业规划？简单说说您的学业规划。知道您毕业后主要做什么吗？将有哪些素质和能力要求？

(2)同学们了解培养目标、毕业要求吗？是通过什么途径了解的？你们是否了解本专业会开设哪些课程？

- ①（如果了解培养目标，可追问）能否简要说说未来可能从事的职业及其发展预期？
 - ②（如果了解毕业要求，可追问）能否举例简要说说有哪些毕业要求？
 - ③（如果了解课程开设，可追问）能否简要说说即将学习哪些课程？根据自己的学习体验，谈谈哪类课程开设的比较好？哪些课程开设还需要加强？哪些课程的教学还需要改进？
- (3) 任课教师是如何评价你们的课程成绩的？可列举具体课程进行说明。您觉得这种评价方式有哪些优点？哪些方面还需要改进？
- (4) 对老师上课满意吗？印象最深的教师或课程有哪些？不满意的有哪些？
- (5) 老师上课主要采用什么方法？觉得新颖吗？有没有起到示范作用？

（三）关于“合作与实践”

- (1) 能否请大三和大四的同学谈谈自己进行过的专业实践学习和即将进行的专业实践学习情况？（可提示）比如教育见习、教育实习、教育研习等。
- ①（可根据回答情况，适时追问）能否详细谈谈该实践学习是如何开展的？是如何进行评价的？
 - ② 实践学习安排有哪些亮点和不足？自己有哪些收获？
- (2) 如何进行专业技能训练？老师平常上课方式主要是什么？信息化应用多不多？
- (3) 对学院实验室条件（设备状况、台套数）、设备更新、开放管理、办学条件，人才培养等是否满意？

（四）关于“师资队伍”“支持条件”“学生发展”

- (1) 请大家谈谈专业提供的教育教学安排，如课程安排、学习条件、

教师队伍、教育教学过程等,在哪些方面满足了你们的学习需求?
在哪些方面还没有满足你们的学习需求?

- ① (根据回答情况,可追问)在教师职业技能实训条件、各类学习资源等方面,有哪些值得肯定?在哪些方面还需要改进?
- ② (根据回答情况,可追问)请谈谈在生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面满足需求的情况?有哪些方面值得肯定?在哪些方面还需要改进?
- ③ (根据回答情况,可追问)本专业校内教师在理论教学和实践教学方面能力如何?在哪些方面值得肯定?在哪些方面还需要提升?
- ④ (根据回答情况,可追问)本专业来自中小学校的教师在理论教学和实践教学方面能力如何?在哪些方面值得肯定?在哪些方面还需要提升?

(2)身为学校这个专业的学子,您感觉如何?觉得光荣、自豪吗?

(3)您对学院办学条件、师资队伍、实践教学、人才培养有什么好的建议?

(4)请大家用简要的语言对本专业做一个总体评价?

八、校友访(座)谈

(一)访(座)谈对象情况

请简要说说您是该专业哪一届的毕业生?现在在哪个单位工作?工作单位在同类单位中处于什么地位?现在主要做什么工作?

(二)关于“培养目标”“毕业要求”

(1)您在该专业学习时,学院是否向您介绍过该专业毕业生将来主要从事的工作?您是否了解该专业对您的培养目标和毕业要求?

- ① (如果了解培养目标,可追问)能否举例说说您了解的培养目

标？

②（如果了解毕业要求，可追问）能否举例说说您了解的毕业要求？

(2) 根据您的工作后的体验，能否评价下这个专业的人才培养目标？能否评价下这个专业的毕业要求？

(3) 您现在有没有达到这个培养目标的要求？您刚毕业时有没有达到这个毕业要求？您觉得这个培养目标和毕业要求在哪些方面还需要改进？

(4) 学校培养您的素质、能力，毕业到岗时，能适应中学（小学、学前）教育需求吗？请举例说出最适应或最有用的方面，和最不适应或没有用的方面。

(5) 学校的人才培养方案修订是否征求过您的意见？关于人才培养方案修订，学校有没有跟您形成常态化的沟通渠道？

（三）关于“合作与实践”

(1) 请您简要谈谈大学期间是如何开展实践学习的？（可提示）比如教育见习、教育实习、教育研习等。

①（可根据回答情况，适时追问）能否详细说说教育实习？学院是如何来管理您的教育实习的？是如何来评价您的教育实习成绩的？

② 能否回忆一下学校实践学习安排的亮点和不足？自己有哪些收获？

(2) 请回忆一下学校是如何进行专业技能训练的？

(3) 对学校实验室、设备更新、开放管理、办学条件等是否满意？

（四）关于“课程与教学”“师资队伍”“支持条件”“学生发展”

(1) 请谈谈您在校学习期间，本专业提供的教育教学安排，如课程安排、学习条件、教育教学过程等，在哪些方面满足了您的学习需

求？在哪些方面还没有满足您的学习需求？

- ①（根据回答情况追问）根据您现在的工作体验和当时接受的教育，您觉得哪类课程开设的比较好？哪些课程开设还需要加强？哪些课程的教学还需要改进？
- ②（根据回答情况追问）在教师职业技能实训条件、各类学习资源等方面，有哪些值得肯定？还有哪些需要改进？
- ③（根据回答情况追问）在生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面满足需求的情况如何？有哪些方面值得肯定？还有哪些方面需要改进？
- ④（根据回答情况追问）任课教师在理论教学和实践教学方面能力如何？在哪些方面值得肯定？在哪些方面还需要提升？

(2) 您对老师上课满意吗？印象最深的（或毕业生最有用的、影响最大的）教师或课程（知识）有哪些？不满意的有哪些？

(3) 老师上课主要采用什么方法（教育方法、信息化应用等情况）？对您就业后有示范作用吗？

（五）关于“学生发展”

(1) 您觉得自己在目前工作单位的竞争力如何？

(2) 身为我校该专业的校友，有什么感想？是否觉得光荣和自豪？

(3) 对学院人才培养、教师教学或学弟学妹们有什么好的建议？

(4) 学校有没有建立毕业生跟踪机制？

(5) 您对这个专业的满意程度如何？（满意、一般、不满意）

九、用人单位访（座）谈

（一）访（座）谈对象情况

(1) 您来自哪个单位？贵单位在区域同类单位中处于什么地位？

(2) 您在贵单位做什么工作？贵单位大概吸纳了该校该专业多少毕业

生？

(3) 贵单位最早和最晚一次录用该校该专业毕业生分别是什么时候？

(4) 您了解近 5 年来贵单位录用的该校该专业毕业生的基本情况吗？

(5) 请对该校该专业毕业生到岗后，在品德、师德、能力、责任心等方面的表现进行简要评价（举例说明）。

(6) 您对该校该专业的认可度如何？

(7) 贵校还会需要该校该专业毕业生吗？原因是什么？

（二）关于“培养目标”“毕业要求”

(1) 能否对照该专业人才培养目标，谈谈 5 年来录用的该校该专业毕业生在贵单位的职业发展状况？教育教学能力水平？

(2) 能否对照该专业毕业要求内容，谈谈最近一次录用的该校该专业毕业生在各方面的表现？您觉得这些毕业生在哪些能力素质方面还需要加强？

(3) （把该专业人才培养目标提供给访谈对象）能否根据当前中小学教师队伍建设的需要，简要评价下这个专业人才培养目标？您觉得这个专业人才培养目标在哪些方面还需要改进？

(4) 该校该专业毕业生，其素质、能力能适应中学（小学、学前）教育实际吗？实践能力如何？毕业生实际工作表现如何？突出的素质、能力有哪些？明显不足有哪些？

(5) （把该专业毕业要求提供给访谈对象）请从当前中小学教育教学实践出发，简要评价下该专业的毕业要求？您觉得这个毕业要求在哪些方面还需要改进？

(6) 作为该校的用人单位，该校该专业人才培养方案的制订是否听取了贵校意见，通过什么渠道？提出了什么意见？是否被采纳？

(7) 对该校该专业培养的学生有什么期待？

(8) 对该校该专业人才培养有何好的意见和建议？

（三）关于“合作与实践”

(1) 贵单位在与该校该专业人才培养方面有没有建立合作关系？

- ①（如果建立了合作关系，可追问）能否简要谈一下在哪些方面进行了合作？
- ②（如果在实践教学方面进行了合作，可追问）能否简要谈一下双方是如何合作开展教育见习、实习或研习的？
- ③（如果在实践教学方面进行了合作，可追问）贵单位是如何遴选教育实践指导教师的？有没有具体规定或制度？高校指导教师和贵单位指导教师在实践指导中分别承担了哪些工作？

(2) 贵单位是如何评价学生实践表现的？有哪些方面的亮点？还有哪些方面需要改进？

（四）关于“学生发展”

能否用简要的语言，对该校该专业、以及该专业的毕业生做一个总体性评价？